

## 萬華社區大學自然與人文講座

講題：犯罪行為發生之生物、心理、社會模式

講師：警察大學助理教授 沈勝昂

各位學員，大家好：

今天我所要和大家討論的題目是「犯罪行為發生之生物、心理、社會模式」。犯罪的事實並非只是社會新聞所報導的，如果把犯罪的定義擴大，我們承認犯罪的本身是一種行為問題，就跟精神疾病一樣，但很多人不願意承認，這是因為，如果把犯罪跟精神疾病混為一談，會是很可怕的事。

我是心理學家。我們現在在精神醫學或心理學裡面談到一點，有很多精神病其實有它生物性的基礎，即是有些人天生就容易患上精神病。可是就此推論下去，會得出「犯罪也有生物因素」的結論。是不是在人的基因、結構、生理上面本來就有這樣的因素？學犯罪學的人稱它為「犯罪性」(criminality)。犯罪性是人的某種傾向、特質。問題是：如果人天生有犯罪的傾向、犯罪的特質，它是從那裡來的？大家注意一點：我講人有犯罪性，並不是絕對地，有犯罪性的人一定會犯罪。只是說有這種特性的人很有可能犯罪，而且機率比其他人要高。這個意思就是說，如果一個人天生犯罪性較高，後天又沒有得到適當的調教、規範，他將比一般人更容易犯罪。犯罪性其實只是一種犯罪因子的促進機率而已。

### 犯罪的生理基礎

天生的犯罪人，犯罪性較高的人有沒有生理或神經上的基礎？那些基礎又是什麼？犯罪人其實有些天生的特性，但是這些特性並不能將其犯罪合理化。只是將來我們看待犯罪問題時，必須要想到，這些人跟一般人不太一樣。那裡不太一樣？

其實這也不算新的想法，一百多年前就有學者提出。義大利犯罪學家／生理學家 Cesar Lombroso 指出先天的犯罪人 (Homo delinquens) 可能是種未進化完成的人。Lombroso 曾深入監獄觀察犯人，發現他們有一些共通的特質，譬如說耳朵大、顴骨高、嘴唇厚、頭顱不對稱、下顎較大之類的。Lombroso 的偉大在於，他讓我們聯想到，人會長成某種相貌，背後一定有其原因。如果把它類推到犯罪上，可以猜想，犯罪人是不是基因方面有特殊之處，所以讓他長成這個樣子。不過到現在我們還沒有直接證據，到底是那一種基因讓他們長成這個樣子。只是我們得到了啓示：犯罪人在某些生理特徵可能跟平常人不一樣。

### 犯罪人的生理特徵

有些心理學家把犯罪的人找來，測量他們腦波的狀況。人的腦波有 alpha、beta、delta、theta 四種波。alpha、beta 是比較長的波，每秒跳動的次數，alpha 波是 8~12，beta 波是 13~30。delta、theta 則比較短。Delta 跟 theta 波是小孩子經常跳動的，這表示他們腦的活動量比較迅速，不過我們還沒有證據顯示腦波跳動跟那一種活動有關。人長大之後腦波會變慢，腦波變慢有一個可能是，人比較會做長遠的思考。但是犯罪者的腦波和常人不一樣，二十多歲到三十多歲的人腦波狀況還是呈現像小孩子的樣子。因此有人假設，這些人大腦的發展是不成熟的。我們會猜想，他們做事的方式、思考的方式其實還是跟小孩子一樣。譬如小孩子要一個東西會不擇手段，哭鬧啊什麼，反正就是要。那如果大人也這樣，就非常危險了。也就是說這些犯罪人很可能生理有些問題，可是我們感覺不出來，因為他們的身體都是成年人的樣子。

也有人從體型去看它跟犯罪的關係。一般犯罪人可能體型較常人壯碩，可是真正嚴重的犯罪人都是瘦小型的，不是魁梧但很結實，身型修長，活動較快。這型的人通常是冷靜、冷酷，對情緒的感受較差，較孤僻。

長相美醜跟犯罪也有一點關係，因為社會總是會對相貌端正、俊美的孩子多加關心，這會影響到孩子後天的人格發展。如果孩子因為長不好而倍受歧視，造成性格偏差，就會容易犯罪。

有一個精神科的病例，本身他長得不好看，國一的時候因為靜脈曲張去開刀（女生多發生在腿部、男生多在鼠蹊部）一週沒上課。同學問老師，老師誤把「靜脈曲張」當成「疝氣」，讓他遭受男同學恥笑，養成了愛接近女生的個性。這個人本來對女生特別好感，可是當他服兵役時太太外遇，讓他從此性格扭曲，成爲一名強暴犯。這個孩子長得不好看，跟犯罪沒有關係，可是鼠蹊部開刀加上老師的誤導，讓他後天人格發展扭曲。這不是天生特徵造成的問題，而是後天所造成的影響。

## 犯罪與心理

心理學家艾森克（Eysenck）找很多犯罪人來檢查，發現很多犯罪人都很外向，神經質都很高。外向的人不安於室，喜歡出門遊玩、交朋友、追求刺激的事情。神經質的人表示情緒不穩定，常常出現焦躁、衝動、情緒亢奮的狀況。除此之外，他還發現犯罪人外向內向、神經質都是因為人的 RAS 網狀活化系統。

網狀活化系統是讓神經保持活動狀態的系統，像守門員一樣讓神經狀態維持警戒。艾森克發現網狀活化系統對於傳達至腦部訊息的量會做出增加或減少的動作，而犯罪人的網狀活化系統傾向於把周遭訊息減弱。如果你用五十公斤的力量打他，他可能只感受到二十五公斤的力量，甚至更低。

每個人的大腦都要維持最佳興奮狀態，讓每個人不會覺得日子很無聊。但

是犯罪人因為網狀活動系統把訊息減弱，會覺得日子很無聊，需要不斷找刺激，好像吸毒一樣，也像重病之人需要不斷以藥物止痛。這可能是促成犯罪的其中一個因素。我們覺得這種人很調皮，愛闖禍，卻沒想到他背後的動機是爲了追求感官刺激。

現在有一個現象，如果你的小孩子有極度好動的傾向，帶到精神科去檢查，可能醫生會說他有病，他是過動兒。過動兒就是「注意力失調過動的疾病」。現在過動兒治療都會讓他吃一種藥，這種藥不是讓他壓抑，而是刺激他腦部的活動量。如果他腦部活動夠刺激，過動兒就不會再好動，到處找刺激。

綜合以上所述，如果罪犯的成因是因爲大腦構造異常，他們的罪行可以因此被原諒嗎？好像不太對。但是有沒有犯罪性高的小孩，到後來根本沒犯罪？當然也有，因爲後天的影響也很重要。

## 對天生犯罪人的規範方式

如果天生犯罪人腦部活動較慢，網狀活化細胞會把外來訊息減弱，一般的處罰是否有效？答案是否定的。因爲同樣的處罰對別的孩子可能刻骨銘心，對他們而言只是隔靴搔癢。別的孩子學到「做這件事我會被打，打很痛，所以不要做。」但是犯罪性較高的孩子會認定這是尋求刺激的途徑，能得到愉快的感覺，反而更誤入歧途。這些孩子先天上有些問題，導致你不能用教導一般孩子的方式去教他。如果你說：「一般處罰沒效，我就加倍處罰。」問題是孩子受得住嗎？會不會爲了教他一件事而導致其他方面有所傷害？

大腦活動較慢的孩子，對於一般社會是非的概念，吸收得沒有一般孩子那樣好，就要用別的方法去教。一般來講，父母看到小孩子做錯事會先打再說，其實這是錯的；應該要告訴他，他那裡做錯了再打。小孩子做錯事挨打會痛，可是你不是要他學習「挨打會痛」，而是「這件事是錯的行爲」。你希望他學習到「這件事是錯的」，不是要他學習「做這件事會被打」。如果你先打再說，孩子只知道挨打很痛，做這件事會被打，但他們不一定認爲這是錯的。講了再打，他們才知道「做這件事是錯的，會被打，以後不可以做。」這個叫做「古典條件化的學習歷程」，有條件的刺激要比無條件的先出來。如果你先跟他講「這個行爲是錯的」再處罰，孩子會把「錯」「挨打」「疼痛」連在一起，才能達到效果。

心理學家也提到：「小孩打不乖，下次再犯怎麼辦？難道每次打，打到乖嗎？」所以我們也提到，希望讓孩子做錯事的時候，除了疼痛以外，也會感到羞恥。羞恥是一種難過，不舒服的感覺。每一個人小時候多多少少都有被教會這種感覺。當我們感到羞恥時，會想要遠遠躲開這種感覺。反之如果你讓一個人的羞恥曝光，會發生什麼事呢？自殺是一種，更恐怖的是，引發攻擊性行爲。攻擊性行爲有兩種，傷害自己和傷害別人。當一個人有羞恥感時，你再去傷害他就要很小心，他很可能狗急跳牆。

如果羞恥感一直持續，那不就永無止盡了？心理學家告訴我們：「當一個人做錯了事，感到羞恥，記得要予以包容。」羞恥的人會想要躲起來，因為他自認會被公眾排斥。可是竟然有人接受他，那表示他可以不用那麼羞恥，他的羞恥可以被接受。現在監獄有一種做法，讓犯罪的人跟被害人一起面對問題，讓罪犯有機會跟被害人道歉，而不是動輒拳腳相向。對犯罪的人拳打腳踢只是繼續羞辱他，他最直接的反應就是用暴力反擊回去，完全得不到悔改。最近有一些社會學家在講：「社會會解體是因為沒有給很多人對的，正面的道德教養。我們只讓每個人有機會去發洩仇恨。」

## 犯罪心理病態人（criminal psychopathy）

有人說，某一類的天生犯罪人，他們的 IQ 比一般人要高，這屬於另外一個族群，就是「犯罪心理病態人」。這種人通常很冷酷，比一般人聰明，不容易被抓到。像電影「沈默的羔羊」「人魔」，最近的「紅龍」裡頭那個醫生就很像這種人。絕頂聰明，有他自己想像這個世界的方式。

## 對處罰感受度低的小孩如何教導？

千萬不能讓他們覺得，處罰是一件有趣的事情。講一次不聽，要設法多講幾次，但是要讓他有個印象說，做錯事始終要接受處罰。對處罰的感受度低並不代表就完全不怕處罰，處罰是必要的，只是程度和做法要斟酌。對他的處罰不能多過於對他的包容。一旦處罰多過於對他道理的說明時，他會認為你在教他「錯的始終會被打。」他不認為「因為我做錯所以受處罰。」應該說是「因為他違反了某種規定，所以需要受到某種處罰。」可是你要讓「違反某種規定」跟「錯誤」的想法可以連結在一起。因為對錯是人定的，沒有一定的對錯。人類的對錯是大家後天的共識發展出來的特別的規則，對於特別有這種狀況的孩子，對他處罰的量可以多一點，可是對他說明道理可能要多講幾次。而且要對他的行為做比較快速、密切的處理。因為對大多數的孩子來講，你教他之後，他比較容易固定下來學到教訓；可是這種孩子可能沒辦法。

有人做過實驗，把處罰叫做「嫌惡的刺激」，做讓他討厭的事。這個實驗是讓犯罪的人去按四個按鈕，四個之中有一個按了會被電，電擊鈕的順序有一個規則，可是他事前不知道。譬如說順序是 1324，一般的孩子按了兩三次大概就學會了，可是那些生理有問題的小孩試了五六次還會被電。他們是真笨學不會，還是喜歡被電？答案是喜歡被電，因為很刺激。

可是有人提出另類思考：如果提供鼓勵誘因，譬如說「你很快學會，我就給你糖吃。」這樣的話，就算生理有問題的小孩也能學得很快，因為他們已經從

鼓勵誘因中獲得刺激。所以說只要在學習過程中提供刺激，這些小孩也能學得跟一般小孩一樣好。

這樣的孩子怎麼教？如果你去監獄參觀過就知道，監獄裡頭什麼娛樂都沒有，非常無趣。從我的角度想：「這樣的環境怎麼會學好？太無趣了。應該要放一些重金屬音樂給他們刺激，從刺激中教他們學東西，才會學得好。」所以有人說，有些孩子在學習的時候，不聽音樂絕對學不來。為什麼？因為讀書太無聊了。有些孩子有辦法專心，因為他生理的特徵可能是這樣。而有些孩子就是要讓他邊讀邊聽音樂，學習效率才會增加。

有那麼一些孩子，一定要讓他在比較活潑、比較生動的情境底下學習，他的學習能力才會提高。這群生理上有缺陷的孩子就是要這樣對他。另外有心理學家提出，也不用鼓勵的誘因，反而在學習之前給他打腎上腺素。打了之後發現，孩子的學習變好了。這真的表示這群人真的要在亢奮的狀態底下，學習的意願才能有所提升。這些證據都告訴我們說，某一類天生犯罪人真的有這樣的傾向，如果你用一般人的方式去教我們社會人與人之間互動的道理，社會之間的對錯、所應遵守的規則，不應違背的規則，他們的學習可能沒那麼好，如果你不把他們篩選出來的話。

內向的孩子對於細微的東西會牢牢的記住，所以要小心教他，不要讓他有錯誤的言行。外向的孩子則要多教幾次，對他不滿意動作要做大一點，不然他根本不會有反應。所以我們應該多給孩子空間和包容，他們並不是自己願意這樣，他們天生如此。你非得有耐性多教幾次，而在教導的過程中，不要太容易生氣，他們聽不進去並不是故意的。

有很多孩子都是粗枝大葉，為什麼他們追求刺激卻不會去犯罪？因為我們後天有很好的社會機制，包括家庭教育、學校教育，所以不是所有神經較粗的孩子都會變壞，他們有的還是喜歡去運動，爬山、打球，往我們社會認同的方式去行動，而這是我們教的。

當你發現自己的孩子屬於好動型，喜愛追求刺激，就要多給他活動的機會，如果放任他為所欲為，他在嘗試的過程中會發現一件事：「做壞事的時候特別刺激。」因為我們社會不容許壞事發生，當壞事發生，我們會給予他更多的關照和注意，而這正是他們要的刺激。我們應該設法轉移焦點，讓他們把追求刺激的活動轉到社會認可的方面，他們就會覺得世界很有趣。

## 天生犯罪人其他特徵

犯罪的人其實還有一項特徵：大腦前葉的功能不太好。大腦前葉是管計劃、組織、決策。有些心理學家用**核子共振**去照他們的大腦前葉，發現活動量很低，這表示他們做事都不太組織、不太計劃的。那就是說，他們做事很草率，想做就做，不會經過再三考慮。這種人的大腦前葉有缺失，並不表示不聰明，只是做事

情的衝動是無法克制，想做就做的。

這種人喜歡感官刺激到什麼程度？有一個連續殺人犯，在十六歲就連續殺了三個人，後來被判終身監禁。假釋出來之後，第二天又再殺人。有人問：「你殺了三個人，被關了三十年，怎麼出來又殺？」那個人只講一句話：「我好久沒有殺人的感覺，好想再嘗試看看。」犯罪人另外有一項特質：情感非常狹隘，感受不到別人的痛苦。無情，不會同情別人。

再來，犯罪人的左大腦功能不彰。我們左大腦會處理一些計劃性的、序列性的訊息；右大腦比較會處理一些整體性的訊息，比較注意空間，跟左腦不一樣。犯罪人的情緒很不穩，因為左大腦功能不彰的人，對於訊息、語言的處理很差。人家說「會叫的狗不會咬人」是有道理的，受到欺負會大吼大叫的人絕對不比悶聲不吭的人可怕。我們語言功能，大腦對序列性訊息的處理會影響我們對情緒的控制。如果你不高興，把它講出來，或到山裡大喊，有助於情緒抒發。可是犯罪人的左大腦功能較差，平常受委屈都不講，到最後才爆發出來。

再來，他們的皮膚電阻反應較差。犯罪的人皮膚電阻比一般人要差，不管什麼狀況。一般人遇到危險情境會冒汗、血管會擴張、心跳加快，可是犯罪的人不會。一般人遇到危險，腎上腺素會增加，心理學家說，這只有兩種狀況：逃跑或面對。可是犯罪的人不會，他們不會緊張。遇到危急或不好的狀況他們不會害怕。

因此，犯罪的人測謊測不出來。因為測謊機就是靠皮膚電阻反應來起作用，人在緊張時會冒汗，皮膚電阻反應會增加，就可以知道有沒有說謊。可是這些先天神經有問題的人不會緊張，反應完全平淡，測謊機也測不出來。當然我要強調，這只是少部份人。

## 為什麼人不犯罪？

如果你把全世界的犯罪率按照年齡層分佈，大部份在 16~18 歲可能是犯罪的高峰期。理由很簡單，因為年青，精力旺盛。可是天生的犯罪人不是如此，高峰期來得晚也去得晚，要到四十歲左右才開始不犯罪。一般人大概在三十歲就不犯罪了。天生犯罪人大多在二十多歲才開始犯罪，都是大型案件，不是隨便打點小架，那是小嘍囉在做的事情。大哥級人物犯罪都是在他們很成熟的時候。

為什麼他們後來不犯罪了？有幾個原因，都是猜測的。第一個，年紀大了，長年牢役也是很累的。剛說過對神經比較粗的孩子要多教幾次，對犯罪人來說，每次犯案每次被關，關久了他才會發現「原來我這樣是不對的。」會醒悟到「犯罪無了時」，是條不歸路，到了年紀大了才體悟到這道理。

## 結論

天生犯罪人的情緒缺乏、情緒控制有問題，所以你要給他們適當的刺激，適當的活動量，讓他們處於亢奮狀態。再來你要提供誘因，給他比較正向的誘因。像 007 可能也是這類人，可是他的工作提供足夠的刺激，而且都是受到社會認可的，所以他就沒去犯罪。

## 問題與討論

學員發問：老師剛才講到「羞恥」，如果對於愛吹噓的人，是不是要盡量包容他，不要把牛皮戳破？

講師回答：可能要跟他討論事情的現實度。要跟他討論真的發生什麼事。在討論過程你要去聽他講，他怎麼去看這個事情。

學員發問：譬如說愛面子的人，不要去拆他台，他就可以繼續維持，不然會惱羞成怒？

講師回答：要看你怎麼拆。羞恥是突然之間找不到台階可下，如果他犯錯你當場處罰，他當然會受到傷害。在這過程中你可能要採取比較婉轉而不失原則的方法。如果孩子喜歡說謊或容易誇大，要跟他討論他說謊那件事的真假是不是會有影響，看他的反應。因為我們都是見招拆招，只是以不傷害他為原則。可是這需要耐心，管教孩子很多家長都沒耐心，為什麼？因為打他罵他是解決自己情緒最容易的方法。

學員發問：你明知道他說謊，可是你當場拆穿他，他情緒就不好。如果保護他，裝做不知道，又怕有不良影響？譬如說他翹課卻說有去上課，這種情況應該怎麼處理？

講師回答：你應該跟他講：「我相信你沒有對我說謊。但是，如果你對我說謊我會很難過。」你沒有侮辱到他，但是你讓他知道，說謊會傷害到自己的親人，這樣他會知道做錯。事後有機會，可以再跟他討論。

學員發問：如果把犯罪的加害人集中到一個小島上，會怎麼樣？他們有沒有辦法自治？

講師回答：情況一定會很亂，但他們會自己擬定一套辦法出來，但是絕對跟我們社會的祥和程度不太一樣。監獄就是這樣，有自己一套社會規範，沒有發展的太過份是因為上層還有管理員在監控。

學員發問：但是澳洲現在的犯罪率也沒比別國高，是因為資源豐富嗎？

講師回答：有可能，而且那邊尋求刺激的方式也較多。但我比較不願意做這種猜測。

學員發問：應該把犯罪的人公佈照片給大家知道啊！

講師回答：這是兩難。好比以前的斬首示眾，沒有人知道到底那種比較好。

學員發問：可是公佈照片，大家來指認，可以增加破案率。

講師回答：現在問題在於，我們是否有權利公佈一個人的照片。因為這會產生「標籤效果」，會以為他就是這樣。而且人類有一個比較可怕的思維，你給他一個線索，他會比較傾向於去找證明「他是」的那個東西，而忽略掉其他可能「不是」的東西，會越看越小，見樹不見林。一個好的教育方式應該是訓練這個地方的人要客觀、理性思考，這是我們教育需要做的。